



דוגמה להתערבות שייכות

מודל פדגוגיה רלוונטית תרבותית

גילאי החטיבה והתיכון: תחושת שייכות כיתתית ובית-ספרית





דוגמה להתערבות שייכות (המשך)

San Francisco Unified School District Ethnic Studies SFUSD ES

דוגמה לפדגוגיה רלוונטית תרבותית





דוגמה להתערבות שייכות (המשך)

San Francisco Unified School District Ethnic Studies SFUSD

תיאור התכנית

תוכנית לימוד אמריקאית שמטרתה קידום הפלורליזם והכשירות התרבותית של צוות בית הספר, ותחושת השייכות בקרב תלמידים. התכנית פותחה כדי לתת מענה לתלמידים מקבוצות מיעוט שחשו מודרים ע"י מערכת הלימוד הסטנדרטית. היא כוללת מערכי שיעור כיתתיים בנושאים כדוגמת צדק חברתי, אפליה, סטריאוטיפים ותנועות חברתיות לאורך ההיסטוריה, מעודדת תלמידים לעסוק בחקר הזהויות האישיות המשפחתיות והקהילתיות שלהם (למשל, על ידי משימות חקר גיניאולוגיות, ראיונות עם קרובים וכיו"ב), ומעודדת תלמידים לפתח פרויקטים לימודיים-מעשיים בקהילה.

מטרות התכנית

[1] חיזוק תחושת השייכות [2] פיתוח זהות ומחויבות אזרחית [3] חיזוק האישור העצמי [4] סגירת פערים לימודיים

רציונל

פדגוגיה רלוונטית תרבותית שואפת להעצים את הזהות התרבותית של התלמידים, לחבר אותם למקורות הידע התרבותיים הייחודיים שלהם, לשנות את מערכות היחסים בין מורים לתלמידים דרך הטמעת פרקטיקות חינוכיות שוויוניות ושיתופיות, ולהקנות לתלמידים כלים לזהות ולפעול נגד אפליה ודיכוי חברתי בקהילה שלהם. גורמים אלו מקדמים את תחושת הביטחון, השייכות והמחויבות הבית-ספרית של תלמידים.





דוגמה להתערבות שייכות (המשך)

SFUSD ES
הערכת התכנית



- 1.** קבוצת ניסוי
תלמידים שאותרו לתוכנית עם רמת הישגים נמוכה
- 2.** משתנים מבוקרים
מגדר, מוצא אתני, גורמי סיכון לימודי (חינוך מיוחד / ידע שפה אנגלית), נוכחות, משמעת (השעיות), ממוצע הישגים.
- 3.** קבוצת ביקורת
חמישה תיכונים שלא השתתפו בתכנית בעלי מאפיינים דומים

משך האפקט - בסוף שנה בתוכנית. לא בוצע מעקב נוסף



נוכחות (+21%)
ממוצע הישגים (+14 נק')
השלמת קורסים (+4)

השפעה

		טוב / טובה
		טוב / טובה
	X	
		בינוני / נמוך
		גבוה