



דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח

מודל משחוק סביבת הלימוד ושיטות הערכה

מעבר לחטיבה ותיכון ולאורך התיכון: אופן השיפוט העצמי (מקובע או מתפתח), ערך עצמי ותפיסת מסוגלות ודפוסי התמודדות עם כשלונות





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

דוגמה להתערבות משחוק סביבת הלימוד ושיטות ההערכה





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

תיאור התכנית

פלטפורמה למשחק סביבת הלמידה ושיטות ההערכה שמטרתה להגביר עניין, לעורר מוטיבציה ומעורבות בלימודים ולשפר הישגים לימודיים. הפלטפורמה ניתנת ליישום בסביבות לימודים שונות (לימודים בבתי ספר, קורסים באוניברסיטה, וכד'). היא שואבת אלמנטים ממשחקי תפקידים כגון דמויות גיבורים (המייצגים את התלמידים ותפקודיהם), גילדות (קבוצות של תלמידים הפועלים יחד למטרה משותפת), נקודות ניסיון (עבור הישגים כגון נוכחות, ביצוע מטלות, פתרון בחנים וכד'), דרגות (המייצגות את צבירת הניסיון וההתקדמות), וכד'. הפלטפורמה יכולה לעשות שימוש גם בטכנולוגיה המאפשרת תיעוד והצגה של הנתונים השונים של כל תלמיד.

מטרות התכנית

[1] פיתוח דפוס חשיבה מתפתח בקרב תלמידים [2] שיפור ההישגים הלימודיים

רציונל

שיטות הערכה וסביבות לימוד מסורתיות שמות דגש על תוצאות סופיות בשל המבנה הבסיסי לפיו אפשר רק לאבד נקודות. בכך הן מתקשות לעודד מאמץ ותהליכי עבודה, ועשויות להשפיע לרעה על מוטיבציה. סביבות לימוד ושיטות הערכה משחקיות שמות דגש על אקטיביות ואחריות התלמידים (גישה ממוקדת-תלמיד במקום ממוקדת-מורה), הערכה חיובית ולא שלילית (צבירת נקודות במקום הורדת ציון עבור תפקוד לימודי והתנהגותי), שיתוף פעולה בין תלמידים ותחרותיות והגברת העניין וההנאה סביב לימוד מעבר להגעה להישגים. אלמנטים אלו פועלים על המוטיבציה של תלמידים, מגבירים נטייה למומחיות, ומפחיתים הימנעות מביצוע - תהליכים המחזקים דפוס חשיבה מתפתח.





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

נכחות בשיעורים ↑
[24%+]

שיעור ביצוע מטלות ↑
[+40%]

הישגים לימודיים ↑
[פי 4-8 יותר ציוני 90-100]

←

אימפקט

Gamified
הערכת התכנית

קוודי - ניסוי

- 1.** קבוצת ניסוי
תלמידי קולג' שהשתתפו בקורסים בגישת הלימוד הממושחקת
- 2.** משתנים מבוקרים
תלמידים: מגדר, גיל, מוצא אתני
- 3.** קבוצת ביקורת
תלמידי קולג' בקורסים בגישת הלימוד המסורתית
בעלי מאפיינים דומים

משך האפקט - סוף ההתערבות. לא בוצע מעקב נוסף

השפעה

	X

גבוה / בינוני / נמוך גבוה / בינוני / נמוך
תשומת