



דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

מודל טכניקות העצמה לתלמידים

מעבר לחטיבה ותיכון ולאורך התיכון: אופן השיפוט העצמי (מקובע או מתפתח), ערך עצמי ותפיסת מסוגלות ודפוסי התמודדות עם כשלונות

פיתוח דפוס חשיבה מתפתח בקרב
תלמידים וחיזוק ההישגים הלימודיים



העצמת תלמידים (ובעיקר חלשים
ומקבוצות מיעוט הסובלים
מסטריאוטיפים)



סדנה קצרה להגדרת ערכים
אישיים והאופן בו הם יכולים להשתלב
בחיי היומיום





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

Self Affirmation

דוגמה להתערבות פרקטיקת העצמה לתלמידים





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

Self Affirmation

תיאור התכנית

פרקטיקה שמטרתה העצמה וחיזוק הערך העצמי בקרב תלמידים באמצעות תיקוף הערכים האישיים. בפעילות של כחצי שעה, תלמידים מתבקשים לזהות את הערכים האישיים שלהם מתוך רשימה של ערכים שכיחים (כדוגמת חיזוק קשרים עם חברים ומשפחה, להשתייך לקבוצה חברתית, ליהנות מספורט, וכד'), לכתוב על החשיבות של ערכים אלה עבורם ולגבש דרכים להטמיע אותם בחיי היום-יום שלהם. פרקטיקה זו מכוונת לתמוך בתלמידים שהערך העצמי שלהם נמצא בסיכון (identity threat - כגון תלמידים מקבוצות מיעוט, תלמידות במקצועות STEM, תלמידים מרקע עוני, תלמידים עם קשיי הסתגלות לחטיבה או לתיכון וכד'), בתקופות המאופיינות בקושי לימודי וחברתי מוגברים (כדוגמת כניסה לחטיבה או לתיכון).

מטרות התכנית

[1] קידום האישור העצמי של תלמידים [2] מניעת דפוס התדרדרות רגשיים-חברתיים [3] צמצום פערי ההישגים בין תלמידים חלשים לתלמידים חזקים.

רציונל

תלמידים שמתמודדים עם קשיים לימודיים, חברתיים ואחרים נוטים לייחסם להיותם בעלי מאפיינים מסויימים (תהליך מעגלי ודפוס חשיבה מקובע). חיזוק החיבור לערכים האישיים, ואישור הזהות האישית נותן לתלמידים אלו מקור של כבוד עצמי, גאווה ותחושת מסוגלות-עצמית, ומסייע להם לייחס את הקשיים לגורמים חיצוניים ונורמטיביים (דפוס חשיבה ומתפתח). אלה בתורם מסייעים להתמודדות יעילה יותר עם קשיים וכשלונות.





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

דפוס חשיבה מתפתח Self Affirmation הערכת התכנית

- יכולת הבנייה נרטיבית של חוויות אישיות ↑ [d=0.66]
- ערך עצמי ירוד בעקבות קשיים ↑ [d=0.90]
- תחושת מסוגלות לימודית ביחס לקשיים ↑ [d=0.91]
- ממוצע הישגים ↑ [d=0.45]
- צמצום פער הישגים מתלמידים לבנים [32%] ↑

אימפקט



השפעה

	גבוה	ביוני / נמוך
שחור / לבן		X
	גבוה	ביוני / נמוך

משך האפקט - נבדקו ההישגים בסוף שנת הלימודים ונמצא שהאפקט נשמר. במחקרים דומים נמצא כי האפקט על הישגים נשמר בטווח של 3 שנים (כולל בכניסה לתיכון).