



דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח

מודל תוכניות לימוד ממוקדות דפוס חשיבה מתפתח

מעבר לחטיבה ותיכון ולאורך התיכון: אופן השיפוט העצמי (מקובע או מתפתח), ערך עצמי ותפיסת מסוגלות ודפוסי התמודדות עם כשלונות





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

Brainology

דוגמה לתוכנית לימוד ממוקדת דפוס חשיבה מתפתח





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

Brainology

תיאור התכנית

תכניות זמניות וקצובות לחיזוק הגמישות המחשבתית על ידי לימוד אודות הגמישות של המוח והחשיבות של התמדה ומאמץ בפיתוח אינטליגנציה, הקניית אסטרטגיות למידה ותרגול משימות עצמאי. קיימת גרסה לכיתות ד'-ט', וגרסה לכיתות ז'-י"ב, וכן ערכות לפיתוח כישורים בקרב מורים ומנהלים. התוכנית מכוונת לתמוך בתלמידים במעבר מסביבת היסודי לסביבת החטיבה והתיכון - תקופות שבהן תלמידים נתקלים לראשונה באתגרים לימודיים משמעותיים, במקביל להתגברות התחרותיות וההשוואה החברתית. תכני הלימוד לקוחים ממחקרים המדגימים כיצד אזורים שונים במוח גדלים ומתפתחים בלמידה בהתאם לצרכים (למשל: נהגי מוניות בלונדון, נגנים מקצועיים).

מטרות התכנית

[1] פיתוח דפוס חשיבה מתפתח ואסטרטגיות למידה [2] שיפור דפוס התמודדות עם אתגרים וקשיים, והגברת מיצוי היכולות הלימודיות.

רציונל

פיתוח התפיסה בקרב תלמידים באפשרות של פיתוח האינטליגנציה והיכולת התמטית, בשילוב הקניית מיומנויות והטמעתן בתהליכי הלמידה האישיים, מגבירים את הביטחון שלהם בלמידה ומחזקים את יכולתם להתמודד עם אתגרים וקשיים.





דוגמה להתערבות דפוס חשיבה מתפתח (המשך)

